

ÉTICA NA GESTÃO ESCOLAR: OBSERVAR O CONTEXTO ESCOLAR A FIM DE IDENTIFICAR A FALTA DE ÉTICA GESTÃO E BUSCAR ESTRATÉGIAS PARA UMA GESTÃO DE QUALIDADE

Adriana Gomes Carvalho - Faculdade Flamingo,
drica83@live.com

Andrea Alade - Faculdade Flamingo,
andrealalade@gmail.com

Elisangela Messias - Faculdade Flamingo,
elisangela_sluz@hotmail.com

Fernanda Nascimento - Faculdade Flamingo,
feh320@hotmail.com

Haline Oliveira - Faculdade Flamingo,
haline.oliveira.14200377@gmail.com

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo entender os conceitos sobre ética e sobre gestão escolar, esclarecendo sobre qual deve ser a conduta ideal de um gestor. Após identificar essa tal conduta, observar, de acordo com as nossas vivências, em quais atitudes existe a falta de ética e a partir daí buscar estratégias para uma gestão de qualidade. Além de uma breve pesquisa, sobre ética na gestão escolar feita com profissionais da área educação e gestão tendo assim não só o conhecimento teórico, mas também o prático.

Palavra-chave: Ética - Gestão - Educação - Pedagogia.

1 INTRODUÇÃO

Realizou-se esse estudo fazendo essa pesquisa, afim de nos aprofundar no tema ética na gestão escolar, pois já sabemos que um gestor escolar deve zelar pelo bom funcionamento da instituição, mas além disso existem outros fatores de extrema importância para garantir ir além de um bom ambiente para todos, que a escola tenha uma educação de qualidade. Assim como em qualquer organização, na educação precisamos de pessoas íntegras, que estejam dispostas a ajudar um ao outro, levando em consideração que a escola é um local onde formam-se cidadãos para a vida, então onde estou precisa entender que seu trabalho envolve também a sociedade. Precisamos entender qual as razões que levam a atitudes antiéticas e buscar formas de combatê-las ou reduzi-las ao máximo. Para Reatto et al (2010) o estudo sobre ética é uma exigência de caráter atual para a administração, porque embora os estudos da ética sejam milenares e exista um código que guia toda a profissão e que aponta a forma de atuação de administradores, ainda se nota que gestores, discentes de graduação e cientistas não percebem a relevância do assunto no que diz respeito a profissão. Além disso, Gama et al (2013) adverte que a ética dos estudantes também deve ser julgada durante seu percurso acadêmico, pois se o estudante de administração considera correto praticar fraudes acadêmicas, ele também irá considerar práticas desleais na vida profissional. Tendo em vista os aspectos observados concluímos que ética está relacionada de forma direta a análise do comportamento dos indivíduos de um grupo em uma dada sociedade (CRUZ, 2009) e por consequência se apresenta em todos os discursos (NALINI, 2009). Deste modo, os indivíduos estão constantemente se deparando com problemas morais práticos, como atos e juízos de valor, conforme explicou Oliveira (2012). No entanto, as questões éticas costumam ser conflitantes e de difícil avaliação, pois surgem dúvidas sobre o que é certo ou errado, bom ou mal, e ainda se o que é considerado justo e moral para determinada pessoa, também será para seu grupo social (MONTEIRO; CHACON, 2005). Por isso, Nalini (2009) aponta que a humanidade passa por uma crise moral e que a “frouxidão moral” existente reflete em mais egoísmo, exclusão e indiferença a respeito dos demais indivíduos, sendo urgente reabilitar a ética em todas as suas esferas. Ainda, Almeida (2007) aponta que a sociedade atual passa por uma forte crise ética, o que é percebido pelo número de denúncias de roubos e fraudes, pelas lutas e guerras existentes e pelo aumento da violência. Conforme Cunha e Colares (2014), todas as profissões têm sua própria filosofia moral, a qual é responsável por evidenciar a importância da conduta ética em cada profissão e para cada profissional. Sendo que no ramo

empresarial, os assuntos de caráter ético e social podem proporcionar um diferencial para as organizações, em especial após o avanço dos recursos tecnológicos (BRITTO, 2007).

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 Conceito de Ética

Para chegarmos em uma conclusão de como combater a falta de ética na gestão escolar, precisamos primeiro compreender o que é ética. A palavra Ética é de origem grega derivada de “ethos”, que diz respeito ao costume e aos hábitos dos homens. Teria sido traduzida em latim por “mos” ou “mores” (no plural), sendo essa origem da palavra moral. Uma das possíveis definições de ética seria uma parte da filosofia que lida com a compreensão das noções e dos princípios que sustentam as bases da moralidade social e da vida individual. Em outras palavras, trate-se de uma reflexão sobre o valor das ações sociais consideradas tanto no âmbito coletivo como no âmbito individual.

Segundo Lopes de Sá, a Ética tem sido entendida como a ciência da conduta humana perante o ser e seus semelhantes, e envolve os estudos de aprovação ou desaprovação da ação dos homens e a consideração de valor como equivalente de uma medição do que é real e voluntarioso no campo das ações virtuosas. Referenciando também Descartes, ele cita que o mesmo consagra o sentido da benevolência como base ética, ou seja, reconhece que a consciência deve moldar-se pela agregação em relação ao que nos cerca, afirmando que “nos consideramos unidos ao que amamos, de tal sorte que imaginamos um todo do qual acreditamos ser apenas uma parte, sendo a outra o objeto amado”. Antônio Lopes de Sá cita:

“Kant foi apologista do ser racional, como elemento ligado a uma comunidade, com deveres para com ele mesmo e para com o todo e, a partir dessas considerações, lustrado em uma Felicidade também de efeitos racionais, ergueu sua doutrina guiada pelo móvel da conduta, condicionando o conceito de bem à lei moral e está a uma vontade guiada pela razão”.

Quando Lopes de Sá fala sobre educação e dever ele reflete sobre os diversos estudiosos que recusam o conceito de dever moral ou ético, como efeito da pressão social ou de imposição legal, por entenderem que o ser humano pode possuí-lo como formação própria e recebida independentemente do que possa estabelecer um código, decreto, um regulamento

etc. Referência também que educar para o dever é contribuir para a harmonia social e para o êxito do ser que recebe os modelos de conduta. Analisando o que Lopes de Sá considera, para que um Código de Ética Profissional seja organizado, é preciso, preliminarmente, que se trace a sua base filosófica e tal base deve basear-se nas virtudes exigíveis a serem respeitadas no exercício da profissão, e em geral abrange as relações com os usuários dos serviços, os colegas, a classe e a nação.

Segundo Messeder (2012-2013), Ética representa algo que tem inúmeras significações. É um vocábulo que permite ser interpretado de acordo com a cultura da região na qual é invocada. A contribuição em prol para adquirir um bom resultado sobre a gestão escolar, tendo aquele bom empenho. Pois bem, não só para a gestão serve também perante a sociedade. É que a Ética diz respeito ao código de princípios e valores morais que norteiam o comportamento de uma pessoa ou de um grupo. A Ética procura priorizar suas regras e valores.

Depois de refletirmos sobre o tema, percebemos que a grandeza de importância e o valor de sua conduta inserido nas ações humanas e no dia a dia. Se apoderar em uma missão de trabalho que proporciona sem, no entanto, considerar os princípios éticos e morais que sua conduta, seria mera contradição de um juramento que deixou de cumprir com as normas. O individualismo e a ganância pelo poder, vem quebrando valores, burlando regras e eliminando o verdadeiro sentido da ética e da moral perante a sociedade. Pois nós vivemos a nossa vida cercados por "m's" normas em diversos tipos. Ética e moral: o sentido próximo de "costume". Que fundamenta a uma regra ética. Desenvolver as virtudes, que deve ser emplacada e gerada quando nós absorvemos os conceitos da Ética: norma é toda regra de conduta humana; conceito de norma é respeitar o sistema de todas as regras.

O ambiente escolar é um local ideal para o aprendizado da ética. Mesmo assim, é finalidade da escola aumentar o conhecimento de ética dos alunos no ambiente escolar de forma que isso resulte em melhor qualidade de ensino. Segundo Chauí Marilena, em seu livro *Convite à Filosofia* (2008), afirma que a filosofia moral ou a disciplina denominada ética, nasce quando se passa a indagar o que são de onde vêm e o que valem os costumes. Isto é, nasce quando também se busca compreender o caráter de cada pessoa, isto é, o senso moral e consciência moral individuais.

A ética de Sócrates e Platão a ética socrática reside no conhecimento e em vislumbrar na felicidade o fim da ação. Essa ética tem por objetivo preparar o homem para conhecer-se, tendo em vista que o conhecimento é a base do agir ético trata-se da ética do respeito às leis,

e, portanto, à coletividade. Isto quer dizer que liberdade e diferença, noções de pluralismo, escolhas e responsabilidades são opções das pessoas ao falar de ética estamos falando de nós mesmos, dos grupos dos quais participamos e da sociedade em que vivemos. Podemos enumerar vários tipos de ética, ter ética é ter consciência ou caráter.

2.2 Conceito de Gestão Escolar

Após entendermos o conceito de ética, precisamos entender o conceito de gestão escolar que é o sistema responsável por cuidar de todos os domínios relacionados ao ensino, sejam eles de ensino-aprendizagem, recursos humanos, financeiros e físicos, materiais é etc. Ao gestor cabe criar estratégias para que tudo funcione bem, ter a capacidade de entender as situações, pois precisa se planejar e se precaver, antes mesmo que apareçam problemas, planejamento esse que deve partir de saberes científicos e todos os campos que foram estudados, prevendo os caminhos a serem seguidos.

Um gestor precisa conhecer bem o funcionamento do sistema escolar, as políticas educacionais as diretrizes legais, as relações entre escola e sociedade é etc., isso traz qualidade para seu trabalho. A coordenação cabe acompanhar todas as ações relacionadas a articular as atividades dos profissionais que atuam no ambiente escolar, isso significa que o gestor não atua somente na área da aprendizagem, mas atua principalmente no sistema educacional. Esses dois âmbitos precisam estar equilibrados, pois a eficácia de um depende do bom funcionamento do outro. Também cabe a direção da escola, reunir o corpo docente para comunicar qualquer tipo de mudança, sejam novas normas legais, diretrizes pedagógicas mudanças internas da instituição.

O principal objetivo da escola é a aprendizagem, desenvolvendo potencialidades físicas cognitivas e afetivas dos alunos, para torná-los cidadãos participativos da sociedade todas essas responsabilidades são do corpo docente. A forma ideal de organização escolar é aquela que favorece o trabalho do professor, para desenvolver todas as suas tarefas, pois uma escola bem organizada e bem gerida é aquela que cria condições que permitam o bom desempenho dos professores de modo de que seus alunos sejam bem-sucedidos na aprendizagem.

A existência de um projeto pedagógico curricular com um plano de trabalho claro e bem definido, que assegure consenso entre a gestão e o corpo docente levando em consideração os objetivos, faz parte das formas mais eficazes de gerir uma escola também

podemos citar a disponibilidade da equipe gestora, para aceitar inovações pensando em mudar sem perder sua identidade ou fugir do objetivo, lembrando também que tais mudanças não devem ser impostas, mas sim inseridas de forma que os professores possam comporta-las e façam uma análise crítica, assim enxergando não só os pontos negativos, mas principalmente os positivos. Algumas pesquisas mostram que fatores organizacionais representam 30% da qualidade da aprendizagem dos alunos, e isso mostra a importância de manter a qualidade da gestão escolar.

A gestão da Educação e a função social da escola são os temas mais frequentes no debate contemporâneo sobre a educação, mas por que se tornou cada vez maior a importância da gestão da Educação e da escola na atualidade? A Gestão Escolar consiste num sistema de organização interno da escola, envolvendo todos os setores que estão relacionados com as práticas escolares. Desta forma a gestão escolar visa garantir um desenvolvimento socio educacional eficaz na instituição de ensino. O objetivo da gestão escolar administrativa nos colégios e cursos é cuidar dos recursos físicos, financeiros e materiais da instituição, zelar pelos bens e garantir que eles sejam bem utilizados em prol do ensino.

Para desempenhar tal função, existem 6 pilares da gestão escolar a serem considerados: gestão pedagógica, gestão administrativa, gestão financeira, gestão de pessoas, gestão de comunicação, gestão de tempo e eficiência dos processos. A sociedade brasileira é intrinsecamente complexa e pluralista, tendo em vista a heterogeneidade do comportamento social, político e educacional. O gestor escolar tem que se conscientizar de que ele, sozinho, não pode administrar todos os problemas da escola. O caminho é a descentralização, isto é, o compartilhamento de responsabilidades com alunos, pais, professores e funcionários. Isso na maioria das vezes decorre do fato de gestor centralizar tudo, não compartilhar as responsabilidades com os diversos atores da comunidade escolar. Na prática, entretanto, o que se dá é a mera otimização e burocratização das atividades no interior da escola, e que nada contribui para a busca de maior eficiência na realização de seu fim educativo.

Atualmente a escola enfrenta o desafio em realizar um trabalho, não somente de formação acadêmica dos alunos, mas principalmente definir qual o seu objetivo central a nível de conduta ética e moral perante toda comunidade escolar e para a vida. Gestão escolar consiste num sistema de organização interno da escola, envolvendo todos os setores que estão relacionados com as práticas Escolares. Desta forma, a gestão escolar visa garantir um desenvolvimento socio educacional eficaz na instituição de ensino. A gestão escolar é uma forma de administrar o todo da escola, elas são conhecidas como; gestão administrativa,

gestão pedagógica e a gestão de recursos humanos. O funcionamento dessas três áreas é de forma integrada, na qual todas se comunicam entre si.

Gestão escolar consiste num sistema de organizações interna da escola, envolvendo toda a infraestrutura, docentes, educando, colaboradores e gestor. Garantindo o desenvolvimento socio educacional e eficaz da instituição de ensino. Cada instituição desenvolve seu plano de gestão escolar com bases nas diretrizes educacionais, o gestor escolar tem como base a disciplina mantida pela a qualidade dos profissionais para desenvolver um trabalho visando sempre o respeito, ética e a parceira dos profissionais da escola, além disso o sistema de gestão escolar deve valorizar a atuação de educadores de formar cidadão críticos sobre a realidade e integridade de todos.

O trabalho coletivo discutir a gestão de uma vista ética a compreender as relações interpessoais que influenciam os modos de agir dos docentes a discutir a gestão em sua dimensão admirativa pedagógica e disciplinar. Segundo (Garay 2011) gestão e a demanda do ambiente e os recursos disponíveis, Garay explicar ainda que a gestão estar relacionada ao chamado processo de definir administração, como planejar, organizar, dirigir e controlar os recursos para que os objetos sejam alcançados. A gestão deve coordenar a dinâmica do sistema de ensino como um todo. E de coordenação nas escolas em específico. Indo além, discuti a importância da articulação das diretrizes e políticas educacionais pública, ações para implementação dessas políticas e projetos pedagógicos nas escolas, fazendo planejamento tomando decisões quantitativas com responsabilidades, antecipação das mudanças por meio das previsões e dificuldades que venham acontecer sempre visando a liderança em um ambiente agradável para todos da escolar.

Fundamentos de gestão trata-se de uma maneira de organizar o funcionamento da escola pública quanto aos aspectos políticos, administrativos, financeiros, tecnológicos, culturais, artísticos e pedagógicos com a finalidade de dar transparência as suas ações e atos e possibilitar à comunidade escolar e local a aquisição de processo de aprender inventar, criar, dialogar, construir, transformar e ensinar. O fundamento da educação muitos elementos situação envolvida na elaboração de proposta nacional passando pelos pensadores de educação e finalizando no fazer do profissional na sala de aula, onde se materializar toda a teoria.

A sociedade nos seus âmbitos educativos com a educação básica e os parâmetros curriculares nacionais. Ao falarmos da educação escolar entende-se que a escola surgiu a partir de uma necessidade social. os conhecimentos foram sendo passado para esse universo

escolar de maneira que podemos afirmar que os fundamentos da educação não está desvinculada do desenvolvimento do ser humano é imprescindível que possamos conhecer todo o processo que si desenvolver a educação é a própria sociedade para o educador e necessário que si tenha embasamento, ferramentas a que recorrer para incrementar_ nós a prática pedagógica em sala de aula.

2.3 Nossas vivencias sobre a falta de ética

Em uma escola presenciei uma ocasião de falta de ética, por parte de alguns docentes do período da manhã. Como manda o bom costume, algumas pessoas não te cumprimentam, talvez por questão de educação. Além disso, eles vão a cozinha e pegam alimentos e lanches que não lhes pertencem, comem e/ou levam para suas casas sem o consentimento do dono. Outra questão é o fato de falarem mal dos colegas, principalmente na ausência deles, fazendo assim intrigas na instituição de ensino. Mais uma situação presenciada foi quando a diretora gritou com uma docente na frente dos alunos deixando a educadora sem reação, envergonhada e sem chão. Em uma outra instituição de ensino, onde a diretora, que deveria fornecer os materiais de limpeza, informa que o material acabou e então cabe a nós darmos uma solução para a sujeira na escola.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este estudo tem caráter qualitativo, pois seu objetivo foca em entender o comportamento em profissionais da gestão, e da liberdade para que os pesquisadores busquem novas informações sobre a ética na gestão visando entender e solucionar certos tipos de problemas melhorando a qualidade na gestão escolar. Essa pesquisa se caracteriza também, levando em consideração seu tema como exploratório pois permite que nós pesquisadores nos formalizamos com o tema, sondando o assunto, em busca de novas ideias, experiências, e outras informações, para assim construir hipótese.

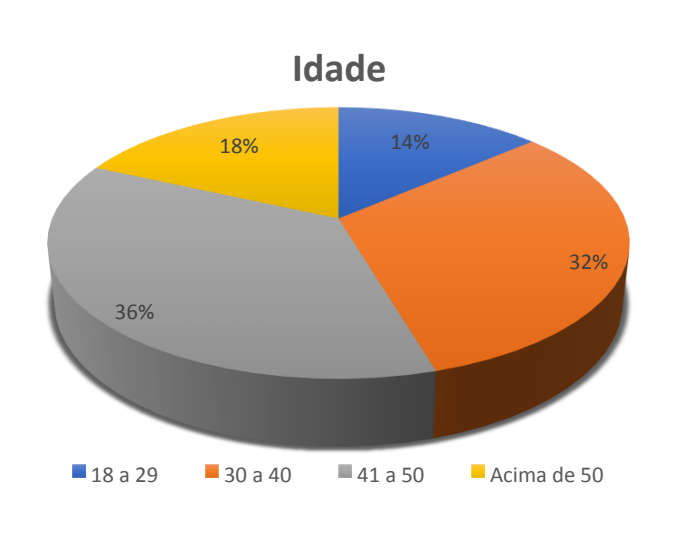
Os instrumentos utilizados para fundamentar a pesquisa, foram livros, sobre Ética e sobre Gestão Escolar, website, vídeos, materiais EAD etc. Além de um questionário elaborado para profissionais da educação e da gestão, a fim de entender na prática todo tema estudado. A partir das respostas, elaboramos um resumo explicando qual a conclusão chegamos com essa pesquisa.

4 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS E ANÁLISE DOS DADOS

Uma gestão moderna e democrática tem como resultado a qualificação do processo de ensino aprendizagem e das relações humanas da sociedade atual. A pesquisa constitui-se de perguntas elaboradas a partir da fundamentação teórica desse trabalho, na tentativa de elaborar um conceito da gestão escolar nos dias de hoje. Os resultados foram analisados com base na resposta de 22 profissionais da área escolar e a metodologia utilizada foi a de análise qualitativa dos resultados.

Primeiramente, iremos traçar o perfil das pessoas entrevistadas e posteriormente apresentaremos as informações levantadas, conforme pesquisa que estará no anexo deste trabalho.

Os resultados apresentados mostram que a maioria das pessoas entrevistadas tem a idade entre 30 a 50 anos de idade, sendo a maior parte do sexo feminino, do estado civil casado e a maioria dos entrevistados tem filhos.



*Figura 1 - Gráfico de Idade dos entrevistados
Fonte: Pesquisa própria*

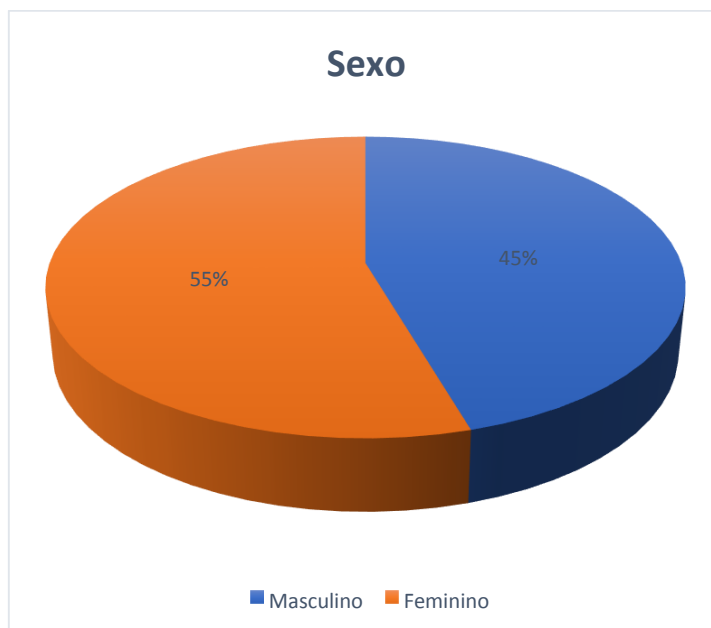


Figura 2 - Gráfico de Sexo dos entrevistados
Fonte: Pesquisa própria

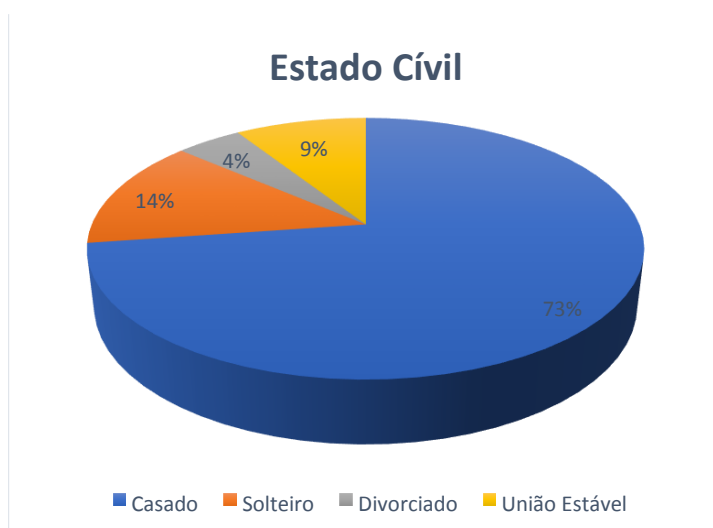


Figura 3 - Gráfico do Estado Civil dos entrevistados
Fonte: Pesquisa própria

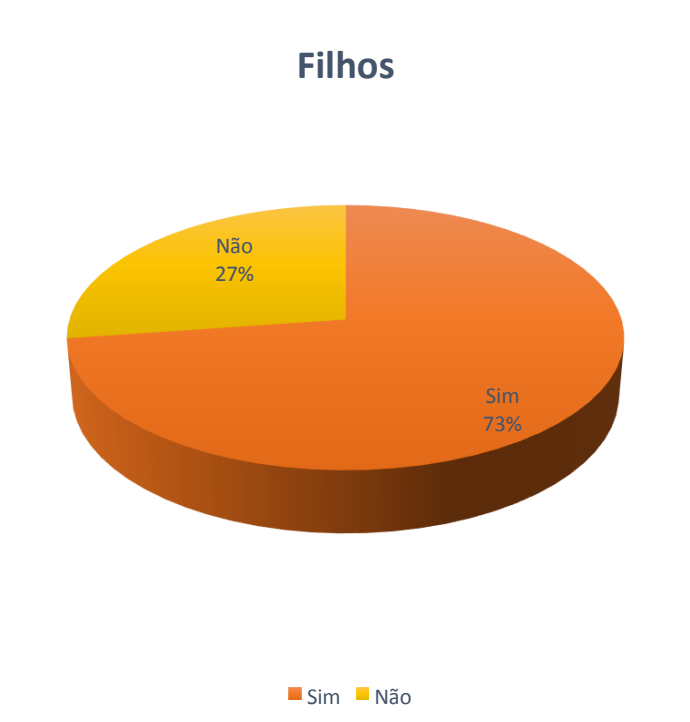


Figura 4 - Gráfico de Filhos dos entrevistados
Fonte: Pesquisa própria

Após encontrarmos o perfil dos entrevistados analisamos as questões referentes a ética e gestão e obtivemos o resultado de 82% dos entrevistados são professores e têm como principais entendimentos sobre ética o conjunto de princípios e valores, e as diretrizes que orientam o indivíduo perante a sua postura e conduta. Levantamos também quais fatores levaram as pessoas em agir de forma ética no ambiente de trabalho e os resultados apontaram que 83% dos entrevistados pensaram em seus princípios morais e sua influência para a sua atuação ética devesse a família e 59% afirmaram que nunca agiram de forma antiética no trabalho. Identificamos que 91% dos entrevistados conhecem o próprio código de ética profissional e conheceram-no através da sua formação acadêmica.

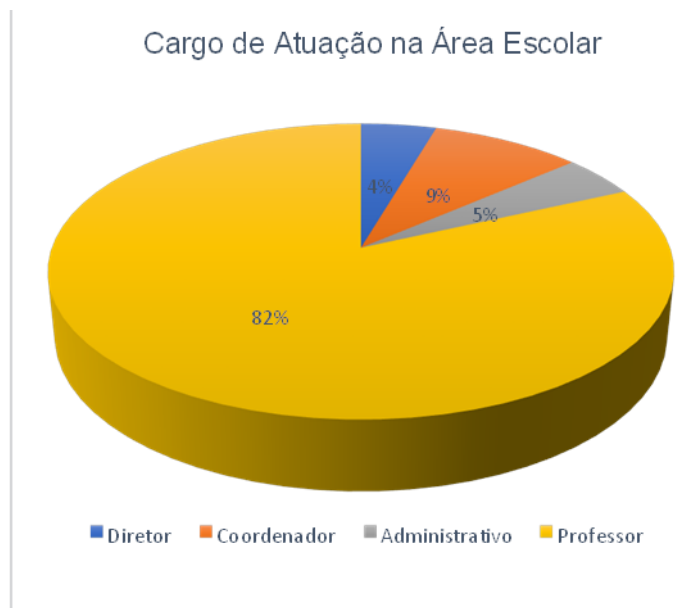


Figura 5 - Gráfico de Cargo de Atuação na Área Escolar
Fonte: Pesquisa própria

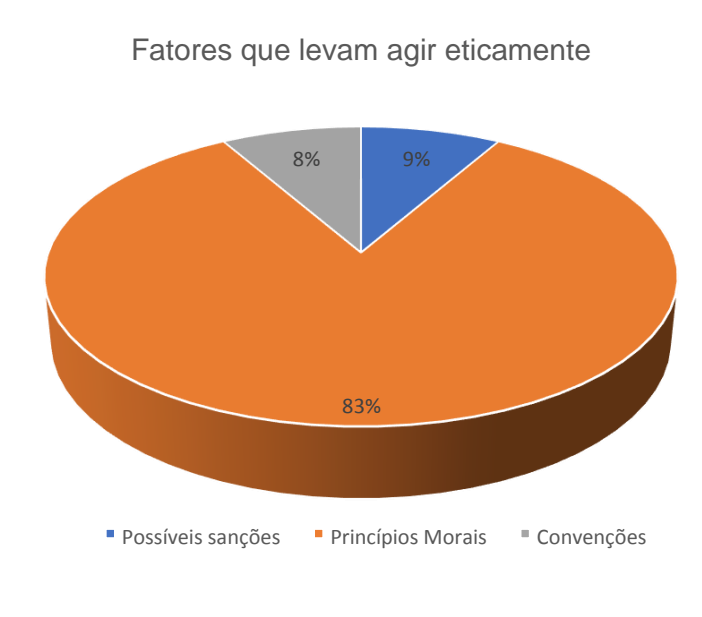


Figura 6 - Gráfico de Fatores que leva a agir eticamente
Fonte: Pesquisa própria

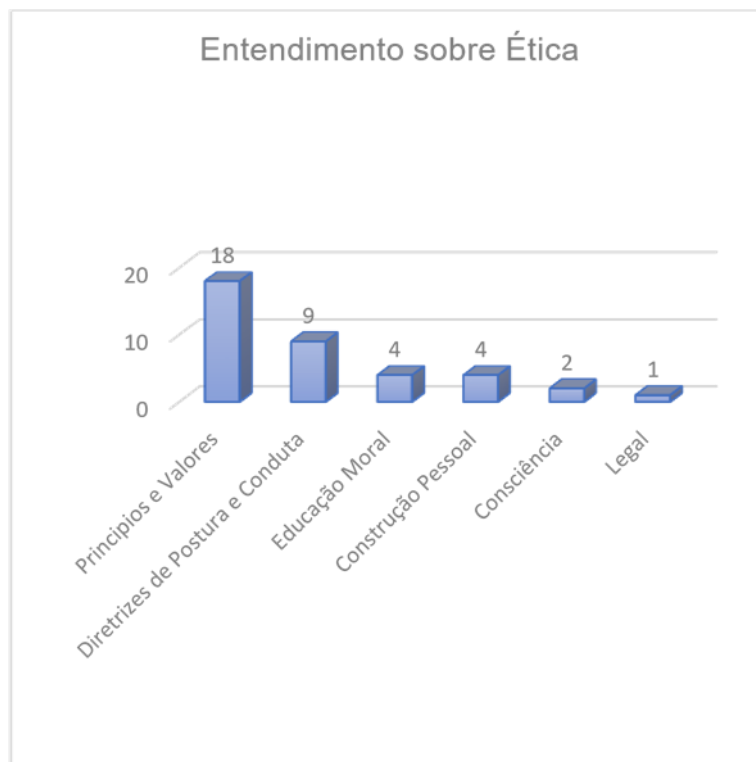


Figura 7 - Gráfico de entendimento sobre a ética.
Fonte: Pesquisa própria

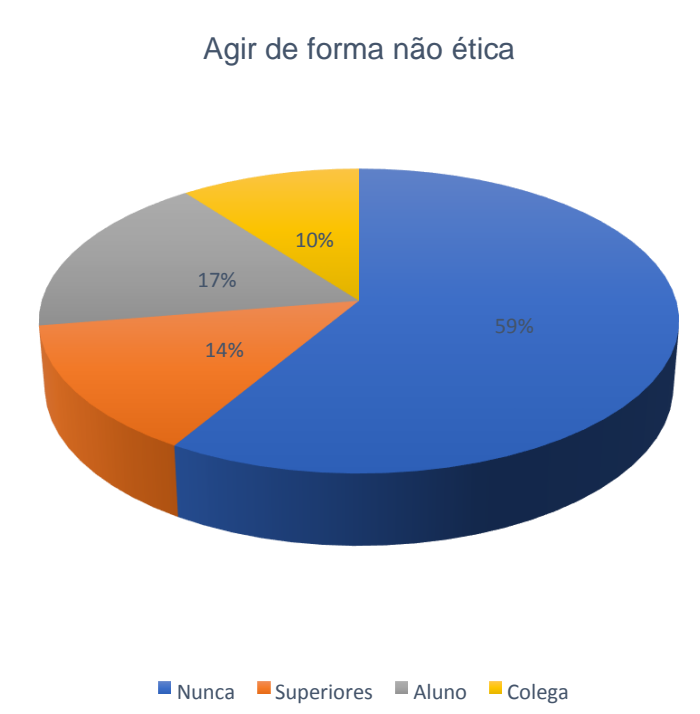
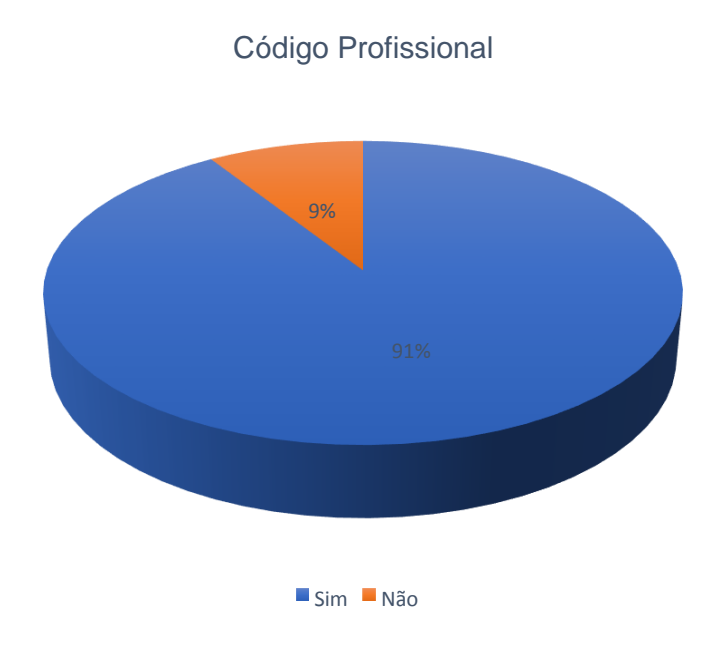
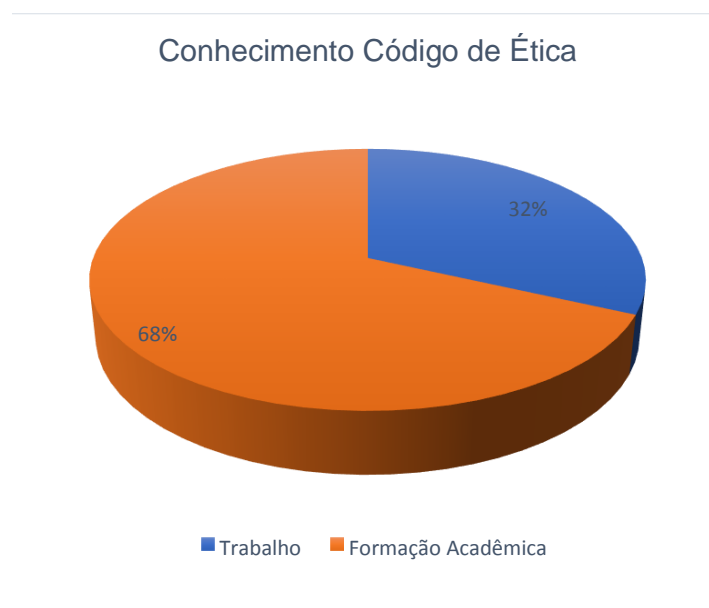


Figura 8 - Gráfico de Agir de forma não ética.
Fonte: Pesquisa própria



*Figura 9 - Gráfico de Conhecimento de Código Profissional.
Fonte: Pesquisa própria*



*Figura 10 - Gráfico de Conhecimento de Código de Ética.
Fonte: Pesquisa própria*

Continuando a análise dos resultados verificamos que a maioria das pessoas acreditam que uma fiscalização mais severa e eficiente faria os profissionais agir de forma mais correta e eticamente, e a maioria também afirmaram que não quebraram e nem presenciaram a quebra do sigilo sobre o que soube em razão do exercício profissional lícito, sem solicitação legal.



Figura 11 - Gráfico de representa a escolha para uma fiscalização mais severa da Gestão Escolar. Fonte: Pesquisa própria

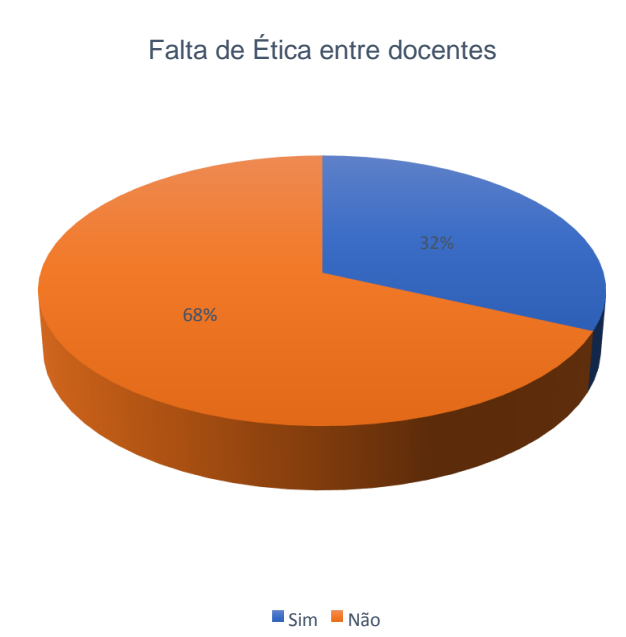


Figura 12 - Gráfico de quem quebrou o sigilo ou presenciou quebra de sigilo. Fonte: Pesquisa própria

Para finalizarmos a análise dos resultados identificamos que 64% das pessoas afirmaram que quem influencia diretamente na tomada de decisão não ética do profissional pedagogo deve-se aos profissionais, e 73% já presenciaram falta de ética entre os docentes no ambiente de trabalho. Para 64% dos entrevistados uma ação não deve ser tomada se prejudicar um indivíduo eles afirmam também que não tiveram nenhuma atitude não ética na gestão escolar.



Figura 13 - Gráfico de influência na tomada de decisão ética.
Fonte: Pesquisa própria



*Figura 14 - Gráfico de falta de ética entre os docentes.
Fonte: Pesquisa própria*



*Figura 15 - Gráfico de quando uma ação que pode prejudicar não deve ser tomada.
Fonte: Pesquisa própria*



*Figura 16 - Gráfico de atitude não ética na gestão escolar.
Fonte: Pesquisa própria*

5 CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

Nesse artigo, buscamos entender melhor sobre a ética na gestão escolar e entender qual a opinião de profissionais da área em relação às práticas educacionais, em torno de princípios éticos. Através disso, concluímos que em qualquer situação a ética deve partir do próprio indivíduo e no caso da gestão escolar, um profissional que é capacitado e experiente pode fazer toda a diferença, fazendo com que o ambiente escolar se torne não só um lugar de aprendizagem para os alunos, mas de crescimento para todos que estão envolvidos (professores e demais funcionários). A partir do levantamento feito pela pesquisa, entendemos que o primeiro passo para a conduta ética de um gestor é o conhecimento prévio do Código de Ética, onde a maioria confirma ter esse conhecimento. Outro fator que podemos destacar são os princípios morais adquiridos durante a vida, através da família. Em relação à gestão escolar, entendemos que ela é basicamente a forma como é administrada a instituição, e se inclui a gestão de pessoas, recursos, conduta de funcionários e alunos etc. Concluímos que a ética é uma das principais atribuições que um gestor deve ter e foi aí que nossas pesquisas começaram a fazer relação, pois encontramos poucos artigos sobre o tema do nosso trabalho então fizemos as pesquisas separadas e buscamos fazer relação entre elas.

REFERÊNCIAS

CURY, Carlos Roberto Jamil. Colaborador na Gestão Democrática na Escola e o Direito à Educação. Disponível em <<https://seer.ufrgs.br/rbpaee/article/download/19144/11145>>. Acesso em 03/09/19.

LOPES DE SÁ, Antônio. Ética Profissional. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MESSEDER, Hamurabi. Ética na educação. Canal Hamurabi Messeder ,2013. Anais Eletrônicos. Disponível em: <<https://youtu.be/1ZzLJ5En4bE>>. Acesso em: 24/10/19.

OLIVEIRA, João Ferreira de; LIBÂNEO, José Carlos; TOSCHI, Missa Seabra. Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

SILVINO, Paulo Ribeiro, Sociologia: o que é ética, Universidade estadual de Campinas, 2019. Anais Eletrônicos. Disponível em <<http://brasilecola.oul.com.br/sociologia-o-que-etica.htm>>. Acesso em 29/09/19.

ANEXO

Pesquisa

Caro (a) Colegas,

Somos estudantes do curso de Pedagogia, gostaríamos de um momento da sua atenção para responder o questionário que segue, para a realização do artigo científico do curso. Nosso tema versa sobre Ética na Gestão, a sua ajuda é de grande importância, pois sem ela não será possível a realização deste trabalho.

Desde já agradecemos a atenção.

Adriana, Andrea, Elisangela, Fernanda e Haline

Nome: _____

1. Idade

- De 18 a 29 anos Entre 30 e 40 anos
 De 41 a 50 anos Acima de 50 anos

2. Sexo

- Masculino Feminino

3. Estado Civil

- Casado(a) Solteiro (a)
 Divorciado(a) Viúvo (a)
 Outros -----

4. Filhos?

- Sim, Quantos? ----- Não

5. Qual o seu cargo de atuação na área Escolar?

- Diretor Coordenador
 Administrativo Professor

6. O que você entende por ética?

- Educação Moral
- Conjunto de Princípios e Valores
- Consciência perante a sociedade
- Diretrizes que orienta o indivíduo perante sua postura e conduta
- O que é legal
- Base da construção pessoal

7. Que fatores levam você agir eticamente no seu ambiente de trabalho? () Possíveis sanções

- Princípios morais
- Religião
- Convenções sociais
- Outros -----

8. O que influencia diretamente na sua atuação ética?

- Família
- Chefia
- Religião
- Outros _____

9. Você conhece seu código profissional?

- Não. Por quê?

- Sim

10. Onde você teve acesso ou conhecimento sobre a existência do código de ética profissional pedagogo?

- No ambiente de trabalho
- Na formação acadêmica
- Por colegas
- Outros -----

11. Você acha importante a existência do Código de Ética Profissional?

Não, Por que -----

Sim

12. Você já agiu de forma não ética, perante:

Colega Alunos Chefia

Nenhuma das opções

13. Fiscalização mais severa e eficiente faria os profissionais agir mais reto e eticamente?

Sim

Não

14. Você já quebrou ou presenciou a quebra do sigilo sobre o que soube em razão do exercício profissional lícito, sem solicitação legal?

Sim, qual? -----

Não

15. Quem influência diretamente na tomada de decisão não ética do profissional pedagogo? Explique

Profissionais Alunos

Chefia Favorecimento Pessoal

16. Você já identificou algum caso de falta de ética entre os docentes?

Sim Não

17. Você já teve alguma atitude não Ética na Gestão escolar?

Sim Não

18. Se uma ação pode prejudicar a um indivíduo, então ela não deve ser tomada?

Sim Não

19. Em sua opinião. Qual a solução para a falta de Ética?

20. O que é ética entre os docentes no ambiente escolar?

21. Existe falta de ética no campo de atuação a fim de identificar junto aos professores se a índice de falta de Ética?

22. Existem conflitos na sua instituição de ensino? Como se resolve este problema da falta de ética? E qual a solução?

23. Como você acha que a ética pode ser inserida na gestão escolar?

24. Descreva uma situação em que você foi desafiado eticamente?

25. Para você, o que é ética?

26. Por que a ética é tão importante?

ETHICS IN SCHOOL MANAGEMENT: OBSERVING THE SCHOOL CONTEXT IN ORDER TO IDENTIFY THE LACK OF ETHICS MANAGEMENT AND SEARCH STRATEGIES FOR QUALITY MANAGEMENT

Adriana Gomes Carvalho - Faculdade Flamingo
drica83@live.com

Andrea Alade - Faculdade Flamingo
andrealalade@gmail.com

Elisangela Messias - Faculdade Flamingo
elisangela_sluz@hotmail.com

Fernanda Nascimento - Faculdade Flamingo
feh320@hotmail.com

Haline Oliveira - Faculdade Flamingo
haline.oliveira.14200377@gmail.com

ABSTRACT

This paper aims to understand the concepts of ethics and school management, clarifying what should be the ideal conduct of a manager. After identifying such conduct, observe, according to our experiences, in which attitudes there is a lack of ethics and from there seek strategies for quality management. In addition to a brief research on ethics in school management made with education and management professionals having not only theoretical knowledge, but also practical knowledge.

Keyword: Ethics – Management – Education - Pedagogy.